

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий**

**Кафедра физики и методики преподавания физики**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

«06» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Методика преподавания информатики**

**По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)**

**Профиль подготовки Физика. Информатика**

**Квалификация выпускника бакалавр**

**Форма обучения очная**

**Курс 4 (7-8 семестр)**

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
информационных образовательных  
технологий и систем

Хитрых О. В.

Заведующий кафедрой ИОТС

Капустин Д.А.

Протокол

от «24» ноября 2023 г., № 8

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика преподавания информатики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г.).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ
Профессиональные	
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы

осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет теории и методики обучения информатике.	ОПК-2; ПК-1	Выполнение практических работ
Тема 2. Нормативные документы по преподаванию информатики.	ОПК-2; ПК-1	Выполнение практических работ
Тема 3. Организация обучения информатике.	ОПК-2; ПК-1	Выполнение практических работ
Тема 4. Современный урок информатики.	ОПК-2; ПК-1	Выполнение практических работ
Тема 5. Кабинет информатики.	ОПК-2; ПК-1	Выполнение практических работ
Тема 6. Внеклассная работа по информатике.	ОПК-2; ПК-1	Выполнение практических работ
Текущая аттестация	ОПК-2; ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2; ПК-1	Экзамен (письменный), зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; <b>Уметь</b> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их

	компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; <b>Владеть</b> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>Знать</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).; <b>Уметь</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <b>Владеть</b> умением разработки различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО 7 семестр	ОФО 8 семестр	ЗФО
Оформление отчетов по практическим работам	36 баллов	24 балла	-
Работа на практических занятиях	18 баллов	18 баллов	-
Выполнение тестовых заданий	-	-	-
Выполнение заданий самостоятельной работы	6 баллов	18	-
экзамена и зачета	40 баллов	40	-
<b>Итого за семестр:</b>	100 баллов	100 баллов	-
<b>Всего</b>	100 баллов		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

1. Методика обучения информатики как теория обучения.
2. Установите связь методики обучения информатики с другими науками.
3. Назовите основные методические категории.
4. Охарактеризуйте общие принципы обучения информатики.
5. Определите цели, содержание, принципы и средства обучения информатики.
6. Дайте характеристику методике как системе обучения.
7. Охарактеризуйте основные компоненты методической системы.
8. Назовите педагогические закономерности процесса освоения курса «Информатика».
9. Установите особенности методики преподавания информатики на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
10. Охарактеризуйте эмоционально-ценностные и воспитательные компоненты изучения информатики в школе.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание школьного образования по информатике.
2. Цели и содержание предмета «Информатика» как психолого-педагогическая проблема.
3. Принципы структурирования учебного содержания школьной информатики.
4. Учебная программа по информатике, принципы ее построения.
5. Цели преподавания информатики, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
6. Основные содержательные линии курса «Информатики», значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе информатики.
7. Общие подходы к отбору содержания (на уровне учебных программ).
8. Общие подходы к отбору содержания (на уровне составления календарно-тематического планирования учебного курса).
9. Общие подходы к отбору содержания (на уровне поурочного планирования).
10. Роль профессиональной готовности педагога к реализации учебно-программной документации.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для проведения аттестации**

1. Предмет теории и методики обучения информатике. Цель курса. Задачи курса. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Связь методики преподавания информатики с другими науками.
2. Информатика как наука и учебный предмет в школе.

3. История внедрения курса информатики в средние учебные заведения.
4. Цели и задачи обучения информатике в школе.
5. Структура обучения информатике в общеобразовательной школе.
6. Современное содержание образования школьного курса информатики. Стандарт школьного образования по информатике.
7. Требования к подготовке современного учителя информатики.
8. Оборудование школьного кабинета информатики (определение, принципы построения и применения кабинета).
9. Оборудование школьного кабинета информатики (расстановка рабочих мест, организации работы кабинета).
10. Технические средства обучения информатике.
11. Учебные и методические пособия по информатике.
12. Комплекс средств обучения информатике.
13. Программное обеспечение по курсу информатики.
14. Основные формы организации обучения информатике в средней школе.
15. Методы и приемы формирования системно-научных понятий на уроках информатики.
16. Методы и приемы формирования системно-научных понятий во внеурочное время.
17. Общие методические рекомендации и принципы обучения информатике.
18. Методы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.
19. Методы обучения при различии процессов обучения информатике и общеобразовательным дисциплинам.
20. Организация проверки и оценки результатов обучения: основные формы контроля; принципы построения системы и характеристика методов контроля.
21. Организация проверки и оценки результатов обучения: модель непрерывного контроля; рекомендации по организации оперативного контроля.
22. Организация проверки и оценки результатов обучения: шкалы оценок.
23. Методика изучения содержательной линии «Информация и информационные процессы».
24. Методика изучения содержательной линии «Компьютер - универсальное устройство обработки данных».
25. Методика изучения содержательной линии «Математические основы информатики».
26. Методика изучения содержательной линии «Моделирование и формализация».
27. Методика изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование».
28. Методика изучения содержательной линии «Коммуникационные технологии».
29. Место предмета «Информатика» в системе школьного образования.
30. Основные категории методики обучения информатики.
31. Закономерности преподавания информатики, их методическая характеристика.

32. Реализация принципов государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования в примерных программах по информатики.
33. Понятие принципов обучения. Современная система дидактических и методических принципов.
34. Методическая система, ее компоненты и их взаимосвязь. Особенности методической системы обучения информатики.
35. Компетентностный подход в образовании, его образовательный и воспитательный потенциал.
36. Деятельностный подход как один из основных в обучении информатики.
37. Учебная программа по информатики, принципы ее построения.
38. Целеположение в педагогике. Цели преподавания информатики, их конкретизация и адаптация к уровню подготовки учащихся.
39. Основные содержательные линии курса по информатике, значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе информатики.
40. Теории формирования содержания информационного образования.
41. Факторы, детерминирующие формирование содержания информационного образования.
42. Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный и их реализация в практике обучения.
43. Учебная литература по информатике и методика ее применения.
44. Методические особенности изложения информатики.
45. Методы преподавания информатики. Технологизация учебного процесса.
46. Методы устного изложения знаний.
47. Методы закрепления изучаемого материала.
48. Методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала.
49. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
50. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
51. Интерактивные методы обучения, их место в обучении информатики.
52. Современные информационные технологии, их место в образовании.
53. Методика подбора методов обучения с учетом познавательных возможностей учащихся и специфики содержания курсов по информатике.
54. Дидактические типологии уроков.
55. Дидактическая и методическая структура урока информатики.
56. Формы организации обучения. Урок как основная форма школьного обучения.
57. Специфика урока информатики
58. Типы и формы урока информатики.
59. Практические занятия, лабораторные работы по информатике, методика их проведения.
60. Средства обучения, их методические функции.
61. Организация контроля: требования к знаниям учащихся по информатике.



62. Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
63. Нетрадиционные формы контроля знаний и умений учащихся.
64. Общие критерии оценки знаний учащихся по информатике.
65. Самостоятельная работа учащихся по информатике.
66. Понятие познавательного интереса, его виды и их проявление в процессе изучения информатике.
67. Формирование личностного интереса как основы обучения информатики в общеобразовательных организациях.
68. Учет психологических особенностей учащихся при изучении курса информатики.
69. Методическая организация планирования учебной деятельности учащихся на уроках информатики.
70. Учебно-методический комплекс по информатике.
71. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Современные требования к учителю информатики.
72. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках информатики.
73. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках информатики.
74. Учебно-методическая работа учителя информатики и ее специфика.
75. Современные технологии обучения, возможности их использования в процессе обучения информатики.
76. Условия эффективности применения методов обучения информатики.
77. Формы организации обучения и их соотношение в процессе решения образовательных задач.
78. Методика подбора методов обучения информатики в соответствии с формой организации учебного занятия.
79. Отбор методов обучения в соответствии с содержанием учебных тем.
80. Методы учебно-познавательной деятельности учащихся и их классификация.
81. Урок как основная форма организации обучения информатики.
82. Практические занятия в обучении информатики.
83. Лабораторные работы в обучении информатики.
84. Особенности и методическое содержание урока информатики.
85. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
86. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке информатики.

### **Практические задания**

1. Проведите психологический, дидактический, методический анализ урока информатики (на избранную тему).
2. Подберите две профессионально-педагогические задачи (воспитательной и обучающей направленности) и выберите к каждой из них систему методов решения.
3. Выберите одну из тем учебной программы. Не изменяя дидактической структуры программной темы, выберите к ней свое информационное наполнение.

4. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения практического занятия.
5. Выберите одну из тем учебной программы. Подберите к ней учебный материал для проведения лабораторного занятия.
6. Разработайте авторский тематический план дисциплины «Информатики».
7. Разработайте авторскую систему оценивания результатов учебных достижений учащихся на уроках информатики.
8. Проведите планирование курса информатики для 7-9 классов.
9. Проведите планирование курса информатики для 10-11 классов.
10. Проанализируйте линейный и концентрический варианты построения школьного курса информатики.
11. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Информатики» в 7-9 классах.
12. Проведите анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Информатики» в 10-11 классах.

## Тест

### 1. Вопрос:

Выберите все правильные ответы.

Любому графическому учебному исполнителю свойственны:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) определенная система управления
- 2) режимы работы
- 3) определенная среда деятельности
- 4) система команд управления

### 2. Вопрос:

Игровая пауза - одно из не эффективных мер предупреждения излишней утомляемости на уроке?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

### 3. Вопрос:

Верно ли утверждение?

Урок не остается основной формой учебно-воспитательного процесса

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Нет
- 2) Да

### 4. Вопрос:

Верно ли утверждение:

Ноутбуки мобильного класса хранятся в ячейках тележки, которая служит также средством транспортировки, рабочим столом учителя и единым для всех ноутбуков зарядным устройством.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Нет
- 2) Да

### 5. Вопрос:

Верно ли утверждение?

Учебные исполнители используются для обучения составлению управляющих алгоритмов.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

### 6. Вопрос:

Верно ли утверждение?

Педагог не вправе выбирать те педагогические технологии, которые комфортны для него и соответствуют индивидуальным особенностям обучаемых.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

7. *Вопрос:*

Верно ли утверждение:

Case-технологии не применяется при создании сложных информационных систем, обычно требующих коллективной реализации проекта, в котором участвуют различные специалисты: системные аналитики, проектировщики и программисты.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Нет
- 2) Да

8. *Вопрос:*

Формы черепашек в ПервоЛого нельзя редактировать и создавать заново?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

9. *Вопрос:*

Верно ли утверждение:

Существует несколько версий возникновения понятия информатика?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Нет
- 2) Да

10. *Вопрос:*

Системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера - это ...

*Запишите ответ:*

---

11. *Вопрос:*

К базовому ПО не относятся:

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Инструментарий ПО
- 2) Прикладное ПО
- 3) Сервисные программы
- 4) Программы технического обслуживания
- 5) ОС

12. *Вопрос:*

Дополните предложение:

В пропедевтическом курсе информатики кроме обязательного теоретического материала (развитие логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и др.) ... внимания уделяется начальному освоению информационных технологий - текстового, графического редактора, электронных вычислительных таблиц, баз данных, интернет-технологий.

PS: в ответе необходимо указать один из вариантов: много или мало.

*Запишите ответ:*

---

13. *Вопрос:*

Примерное содержание курса информатики в начальном включает в себя такие основы понятия информатики как:

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Понятие о компьютерных вирусах
- 2) Первоначальные представления о компьютере

- 3) Понятие об алгоритме
- 4) Компьютерные сети
- 5) Понятие о программировании
- 6) Информация и ее свойства

14. Вопрос:

Установите соответствие между основным этапом организации внеурочной деятельности школьников по информатике и его кратким описанием:

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) осуществляется анализ психолого-педагогических знаний, умений, причин затруднений при решении задач
- 2) проводятся обучающие курсы, организуются кружки и факультативы, направленные на расширение и углубление знаний и умений школьников в выбранном направлении деятельности по информатике
- 3) осуществляется выполнение заданий с помощью информационных технологий

\_\_\_ деятельностно-оценочный этап

\_\_\_ образовательный этап

\_\_\_ диагностический этап

15. Вопрос:

Верно ли утверждение:

Информатика может изучаться на ступени начального общего образования в качестве самостоятельного учебного предмета только за счет часов, предусмотренных учебными планами отдельных образовательных систем начальной школы, или компонента образовательного учреждения

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) Нет

2) Да

16. Вопрос:

Верно ли утверждение?

Компьютерное обучение является неотъемлемой частью жизни каждого современного человека, а эффективность обучения ребенка во многом зависит от грамотности и особенности личности учителя информатики.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) Да

2) Нет

17. Вопрос:

Установите соответствие между этапом предистории информатики и его кратким описанием:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) Членораздельная речь, язык стали специфическим социальным средством хранения и передачи информации
- 2) Организация почтовых служб позволила использовать письменность и как средство передачи информации
- 3) Можно смело назвать первой информационной технологией
- 4) Появились новые возможности получения и хранения информации - разработка методов записи информации на магнитные носители

\_\_\_ Изобретение радио, телефона, телеграфа

\_\_\_ Изобретение книгопечатания

\_\_\_ Освоение человеком  
развитой устной речи

\_\_\_ Возникновение письменности

18. Вопрос:

Верно ли утверждение:

Бауэр и Дрейфус, встретившись в Париже, выяснили, что они оба придумали новое слово "ИНФОРМАТИКА" одновременно - в марте 1962 года?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) Нет

2) Да

19. Вопрос:

Условная количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах - это ...

Запишите ответ:

---

20. Вопрос:

К функциям оценки не относят:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) ориентация ученика об уровне его знаний и степени соответствия нормативу
- 2) информирование об успехах и неудачах в учебе
- 3) выражение общего суждения учителя об ученике
- 4) выражение личного суждения учителя об ученике
- 5) стимулирование активной учебной деятельности

21. Вопрос:

Комплексная инженерная дисциплина, изучающая все аспекты разработки проектирования, создания, оценки, функционирования механизированных (основанных на ЭВМ) систем переработки информации, их применения и воздействия на различные области социальной практики - это ...

Запишите ответ:

---

22. Вопрос:

Черепашки в программе ПервоЛого могут "надевать" различные формы и передвигаться в созданной с помощью "рисовалки" среде?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Нет
- 2) Да

23. Вопрос:

Изучение учебного материала данной содержательной линии обеспечивает учащимся возможность: получить представление о сущности информационных процессов; познакомиться со способами измерения информации, единичными количества информации (бит, байт).

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Алгоритмическая линия
- 2) Линия информационных процессов
- 3) Линии информационных технологий
- 4) Линия моделирования
- 5) Линия исполнителя (компьютера)

24. Вопрос:

В работе учитель выступает в роли консультанта, и если ученику нужна помощь, он ее не всегда должен получить от учителя?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Да
- 2) Нет

25. Вопрос:

На каждом занятии желательно предоставлять возможность учащимся поработать на компьютере?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Нет
- 2) Да

26. Вопрос:

Процесс сближения и связи наук, состояние связанности отдельных частей в одно целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию - это ...

Запишите ответ:

---

27. Вопрос:

Верно ли утверждение?

Наличие компьютерной тревожности значительно повышает эффективность обучения информатике.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Нет
- 2) Да

28. *Вопрос:*

Выделяют следующие методы контроля:

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- 1) Разговорные
- 2) Письменные
- 3) Лабораторные
- 4) Устные
- 5) Практические
- 6) Зачёты
- 7) Экзамены

29. *Вопрос:*

В результате изучения учебного материала данной содержательной линии учащиеся должны уметь набрать и откорректировать простой текст, построить изображение с помощью текстового редактора; сохранять файл на дискете и при необходимости его считывать.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Алгоритмическая линия
- 2) Линия информационных процессов
- 3) Линия моделирования
- 4) Линия исполнителя (компьютера)
- 5) Линии информационных технологий

30. *Вопрос:*

При выборе фронтальной формы обучения условием продуктивной деятельности класса является учет того, что урок - это не монолог учителя и не традиционные объяснения и опросы, а беседы, обсуждения новых понятий, совместный поиск и анализ?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

31. *Вопрос:*

К задачам обучения информатике в начальной школе относят:

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях
- 2) познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач
- 3) дать окончательное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях
- 4) дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства

32. *Вопрос:*

Где и когда возник термин «информатика»?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) В 70-х годах в России.
- 2) В 60-х годах во Франции
- 3) В 30-х годах в Германии
- 4) В 40-х годах в Америке

33. *Вопрос:*

Основным объектом среды ПервоЛого является...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Черепашка
- 2) Робот

3) Чертёжник

4) Стрелка

34. Вопрос:

Выберите наиболее точный вариант ответа.

Главная цель курса информатики в начальной школе:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) развивая алгоритмическое и системное мышление, создать предпосылки успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

2) развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создать предпосылки успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

3) развивая логическое и системное мышление, создать предпосылки успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

35. Вопрос:

Комплекс специальных программных средств, предназначенных для управления загрузкой компьютера, запуском и выполнением других пользовательских программ, а также для планирования и управления вычислительными ресурсами персонального компьютера - это

...

Запишите ответ:

---

36. Вопрос:

Верно ли утверждение?

В настоящее время существует определенная методика преподавания информатики в начальной школе.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

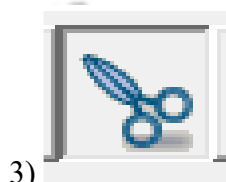
1) Да

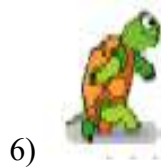
2) Нет

37. Вопрос:

Какая команда возвращает черепашку в исходное положение?

Выберите один из 6 вариантов ответа:





38. Вопрос:

История информатики восходит ко времени

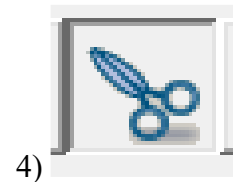
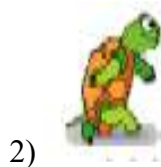
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) появления термина «информатика»
- 2) появления электронных вычислительных машин
- 3) появления первых механизмов
- 4) появления вычислительной техники

39. Вопрос:

С помощью какого инструмента в ПервоЛого можно удалить лишнюю Черепашку?

Выберите один из 6 вариантов ответа:





40. Вопрос:

Главная цель интеграции заключается в:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) созданию у школьника одностороннего представления об окружающем мире
- 2) созданию у школьника неоднозначного представления об окружающем мире
- 3) созданию у школьника разделённого представления об окружающем мире
- 4) созданию у школьника целостного представления об окружающем мире, т.е. формировании мировоззрения

41. Вопрос:

Верно ли утверждение:

Операционная система не обеспечивает управление процессом обработки информации и взаимодействие между аппаратными средствами и пользователем.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Да
- 2) Нет

42. Вопрос:

Установите соответствие между этапом урока информатики и его временным промежутком:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 2-3 минуты
- 2) 10-12 минут
- 3) 7-10 минут
- 4) 10-15 минут
- 5) 2-3 минуты

- \_\_\_ Работа с компьютером
- \_\_\_ Игровая разминка
- \_\_\_ Работа с печатными материалами (книги, тетрадь)
- \_\_\_ Подведение итогов
- \_\_\_ Организационный момент

43. Вопрос:

Эффективность и результативность внеурочной деятельности школьников по информатике зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Да
- 2) Нет

44. Вопрос:

Верно ли утверждение:

Имея в школе мобильный класс и развернутую на территории всего образовательного учреждения беспроводную локальную сеть Wi-Fi, нельзя проводить уроки в разных учебных аудиториях, перемещая оборудование туда, где оно необходимо в данный момент.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Нет
- 2) Да

45. Вопрос:

Верно ли утверждение:

Сервисное ПО - это совокупность программных продуктов, предоставляющих пользователю дополнительные услуги в работе с компьютером и расширяющих возможности операционных систем.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) Да

2) Нет

46. Вопрос:

Программы технического обслуживания - это ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) комплекс средств, включающих в себя входной язык программирования, транслятор, машинный язык, библиотеки стандартных программ, средства отладки оттранслированных программ и компоновки их в единое целое
- 2) комплекс специальных программных средств, предназначенных для управления загрузкой компьютера, запуском и выполнением других пользовательских программ, а также для планирования и управления вычислительными ресурсами персонального компьютера
- 3) совокупность программно-аппаратных средств для диагностики и обнаружения ошибок в процессе работы компьютера или вычислительной системы в целом

47. Вопрос:

К типам уроков по ФГОС не относятся:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Уроки отработки умений и рефлексии
- 2) Уроки развивающего контроля
- 3) Уроки изучения нового материала
- 4) Уроки «открытия» нового знания
- 5) Уроки общеметодологической направленности

48. Вопрос:

Информатика - это не...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) учебная дисциплина
- 2) наука
- 3) раздел вычислительной математики
- 4) область междисциплинарных исследований

49. Вопрос:

Обстановка, в которой действует исполнитель, называется ...

(ответ укажите в творительном падеже, вопрос: чем?)

Запишите ответ:

---

50. Вопрос:

Перечислите все линии государственного стандарта по информатике:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) Линия представления информации
- 2) Линия информационных технологий
- 3) Линии информационных процессов
- 4) Линия формализации
- 5) Линия информационных систем
- 6) Алгоритмическая линия
- 7) Линия моделирования
- 8) Линии исполнителя (компьютера)

51. Вопрос:

Совокупность программных и документальных средств для создания и эксплуатации систем обработки данных средствами вычислительной техники - это ...

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

52. Вопрос:

Установите соответствие между этапом изучения информатики в школе и его временным промежутком:

Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) I-IV классы
- 2) VII-IX классы
- 3) X-XI классы

☐ Пропедевтический курс

☐ Курс информатики, дифференцированный по объему и содержанию в зависимости от направленности допрофессиональной подготовки школьников

☐ Базовый курс

53. Вопрос:

Выберите все правильные варианты ответа.

Основные требования к учебному проекту:

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- 1) Исследовательская работа студентов не обязательное условие каждого проекта.
- 2) Работа над проектом всегда направлена на решение конкретной, исследовательской, информационной, практической проблемы.
- 3) Исследовательская работа студентов как обязательное условие каждого проекта.
- 4) Результатом работы над проектом является продукт.
- 5) Планирование действий по разрешению проблемы - выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.
- 6) Представление продукта заказчику - презентация продукта и защита самого проекта.
- 7) Работа над проектом не всегда направлена на решение конкретной, исследовательской, информационной, практической проблемы.

54. Вопрос:

Установите соответствие между методом обучения и его кратким описанием:

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

- 1) Состоит в передаче учебной информации в «готовом» виде и восприятии (рецепции) её учениками
- 2) Отличается наличием объяснения знаний, запоминания их учениками и последующим их воспроизведением
- 3) Направлен на освоение обучающимися всех этапов проблемно-поисковой деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей
- 4) является очень эффективным методом для развития мышления школьников
- 5) Способ осуществления учебной деятельности, при котором учащиеся приобретают знания, умения и навыки в ходе выбора, планирования и выполнения специальных практических заданий, называемых проектами.

☐ Информационно-рецептивный метод обучения

☐ Исследовательский метод

☐ Проблемное обучение

☐ Метод проектов

☐ Репродуктивный метод

55. Вопрос:

Верно ли утверждение:

Санитарно - гигиенические нормы для работы школьников за компьютером в 1 классе составляют 45 минут.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет

56. Вопрос:

Выберите все правильные варианты ответов.

К интерактивным устройствам относят:

57. Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) трансляторы
- 2) интерактивные доски
- 3) интерактивные планшеты
- 4) компиляторы
- 5) документ-камеры
- 6) системы опроса и тестирования

58. Вопрос:

Верно ли утверждение?

Учитель информатики обязан хорошо знать свой предмет, психологические особенности младших школьников, быть отличным специалистом в области информационно-коммуникационных технологий.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Нет
- 2) Да

*59. Вопрос:*

Верно ли утверждение?

При окончании курса информатики начальной школы практически все учащиеся владеют всеми навыками и знаниями, оговоренными в программе информатики начальной общеобразовательной школы.

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Нет
- 2) Да

*60. Вопрос:*

Система, которая объединяет, соединяет знания по отдельным предметам в единое целое, на основе чего формируется у детей целостное восприятие мира, называется ...

*Запишите ответ:* \_\_\_\_\_

*61. Вопрос:*

Информационная среда школы включает в себя следующие блоки:

*Выберите несколько из 7 вариантов ответа:*

- 1) Механический блок
- 2) Блок дополнительного образования
- 3) Блок управления школой
- 4) Технический блок
- 5) Методический блок
- 6) Учебный блок
- 7) Материальный блок

*62. Вопрос:*

Верно ли утверждение:

Информатика в начальной школе представлена с 2003/04 учебного года как отдельный предмет в связи с экспериментом по совершенствованию структуры и содержания общего образования и начальной школы

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

- 1) Да
- 2) Нет